

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 им. Страховой С.Л.

РАССМОТРЕНО

Заседанием МО

протокол от 21.08.2023г. №1

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол от 30.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Методист

/ Воронкова О.А. /

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38 им.Страховой С.Л.

приказ от 30.08.2023г. № 491

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Английский на ОТЛИЧНО»
основного общего образования

Срок освоения: 4 года (6-9 классы)

Составитель(и):

Воронкова О.А., учитель английского языка

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс внеурочной деятельности имеет целью предоставить ученику возможность расширить свой кругозор в области филологии, реализовать свой интерес к предмету, проверить свои профориентационные устремления, утвердиться в сделанном выборе.

При изучении иностранного языка учащиеся нередко встречаются с дилеммой. С одной стороны, им необходимы знания грамматических структур, ибо это то, что встречается в тестах и на экзаменах. С другой стороны, в связи с расширением международного сотрудничества у многих появляется потребность или возможность общения на иностранном языке.

В качестве возможного решения проблемы предлагается интегративное обучение, соединяющее форму и содержание. На первой стадии, стадии изучения, под руководством преподавателя учащиеся рассматривают ряд предложений с целью обнаружения грамматических закономерностей – правил. На второй стадии, стадии объяснения, учитель объясняет правила, ибо именно они делают речь учащихся правильной. На третьей стадии, стадии использования, учащиеся применяют новые структуры при общении. Данная стадия подготавливает учеников к реальному спонтанному использованию английского языка.

Английская грамматика вызывает, как правило, самые большие трудности у тех, кто изучает английский язык. Кроме того, в школьной программе ей уделяется недостаточно внимания. Данный курс предназначен тем, кто хочет в совершенстве владеть английским языком. Для того, чтобы общаться по-английски нужны не только хорошее произношение, богатый запас лексики, но и хорошее знание грамматики. Изучение грамматических правил, многочисленные тренировочные упражнения помогут убедиться ученикам, что английская грамматика – это просто.

Курс внеурочной деятельности «Английский на ОТЛИЧНО» с входящими в него темами предназначен для учащихся 6-9 классов

Класс	6	7	8	9
Количество часов	34	34	34	34
Итого	136			

Цели:

1. Развитие и совершенствование грамматических навыков, полученных в основной школе.

2. Систематизация изученных грамматических средств, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи:**

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Форма контроля:

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний, участия в конкурсах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

2. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты освоения программы.

В соответствии с основной целью изучения обучающимися данного курса (развитие и совершенствование грамматических навыков, полученных в основной школе) предметные результаты представлены только с точки зрения языковых навыков и средств оперирования ими.

Обучающийся научится

Грамматическая сторона речи

6 класс

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

7 класс

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

8-9 класс

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

Лексическая сторона речи

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Английская грамматика – это просто!» состоит из 5 тем в 5 классе:

- «Имя существительное»,
- «Артикль»,
- «Местоимение»,
- «Имя прилагательное»,
- «Глагол»;

из 3 модулей в 6 классе:

- «Имя числительное»,
- «Наречие»,
- «Глагол»;

Из 2 модулей в 7 классе:

- «Глагол»;
- «Предлоги»;

из 2 модулей в 8 классе:

- «Союзы»;
- «Синтаксис»;

из 4 модулей в 9 классе:

- «Синтаксис»;
- «Словообразование»;
- «Пунктуация»;

- «Орфография».

Каждый модуль является логически выделенным этапом, имеющим цельность и законченность.

Формы работы:

«мозговой штурм»; лекция; составление конспекта; составление грамматических схем таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Модуль 1. «Имя числительное»	4	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
2.	Модуль 2. «Наречие»	5	распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
3	Модуль 3. «Глагол»	25	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
Итого		34	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Модуль 1. «Глагол»	29	использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).
2.	Модуль 2. «Предлоги»	5	распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
Итого		34	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Модуль 1. «Союзы»	14	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
2.	Модуль 2. «Синтаксис»	20	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)
Итого		34	

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Модуль 1. «Синтаксис»	10	распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)
2.	Модуль 2. «Словообразование»	10	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; <ul style="list-style-type: none"> распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3	Модуль 3. «Пунктуация»	7	правильно писать изученные слова; <ul style="list-style-type: none"> правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
4	Модуль 4. «Орфография»	7	
Итого		34	

6 класс.

No	Название темы	Виды деятельности, форма работы	Количество часов			Форма контроля
			Теор.	Практ.	Всего	
Модуль 1. «Имя числительное» - 4 часа.						
1.	Имя числительное Общие сведения.	Групповая работа. Теоретический семинар.	1	-	1	Устное сообщение
2.	Количественные числительные. Даты.	Изучение правил образования количественных числительных. Варианты произношения дат.	0,5	0,5	1	Письменное задание.
3.	Порядковые числительные.	Изучение правил образования порядковых числительных. Теоретический семинар. Практическое занятие.	0,5	0,5	1	Письменное задание.
4.	Дробные числительные.	Изучение правил образования дробных числительных. Теоретический семинар. Практическое занятие.	0,5	0,5	1	Письменное задание.
Модуль 2. «Наречие» - 5 часов.						
5.	Наречие. Общие сведения. наречий. Формы	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар.	1	-	1	Устное сообщение
6. 7.	Классификация наречий по значению и их употреблению.	Использовать полученные знания для успешного взаимодействия в различных ситуациях. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
8. 9.	Степени сравнения наречий.	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
Модуль 3. «Глагол» - 26 часов.						
10. 11.	Простое будущее время. Образование и употребление.	Развитие и совершенствование грамматических навыков. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
12. 13.	Выражение будущего действия в придаточных предложениях времени и	Систематизация изученных грамматических средств. Теоретический семинар.	1	1	2	Устное сообщение.

	условия.	Практическое занятие.				Письменное задание.
14. 15. 16.	Настоящее длительное время. Образование и употребление.	Развитие и совершенствование грамматических навыков. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	2	3	Устное сообщение. Письменное задание.
17. 18.	Сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени.	Систематизация изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
19. 20. 21.	Прошедшее продолженное время. Образование и употребление.	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие. Применять новые структуры при общении.	1	2	3	Устное сообщение. Письменное задание.
22. 23.	Сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времени.	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
24. 25.	Будущее длительное время. Образование и употребление.	Развитие и совершенствование грамматических навыков. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
26. 27. 28.	Настоящее совершенное время. Образование и употребление.	Систематизация изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	2	3	Устное сообщение. Письменное задание.
29. 30.	Сравнение простого прошедшего и настоящего совершенного времени.	Систематизация изученных грамматических средств. Знать и понимать новые значения изученных глагольных форм. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
31. 32. 33.	Прошедшее совершенное время. Образование и употребление.	Развитие и совершенствование грамматических навыков. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.

34.	Употребление прошедшего совершенного времени в сложноподчиненных предложениях с придаточным предложением времени.	Систематизация изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	0,5	0,5	1	Устное сообщение. Письменное задание.
-----	---	---	-----	-----	---	--

7 класс.

No	Название темы	Виды деятельности, форма работы	Количество часов			Форма контроля
			Теор.	Практ.	Всего	
Модуль 1. «Глагол» - 30 часов.						
1. 2.	Будущее совершенное время. Образование и употребление.	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
3. 4.	Настоящее совершенное продолженное время. Образование и употребление.	Изучение правил образования настоящего продолженного времени. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
5. 6.	Прошедшее совершенное продолженное время. Образование и употребление.	Изучение правил образования прошедшего продолженного времени. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
7. 8.	Будущее совершенное продолженное время.	Изучение правил образования будущего продолженного времени. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
9. 10.	Согласование времен. Образование и употребление.	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
11. 12.	Прямая и косвенная речь.	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
13. 14.	Страдательный залог. Образование и употребление.	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар.	2	1	3	Устное сообщение.

15.		Практическое занятие.				Письменное задание.
16.	Модальные глаголы can (could), may (might).	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	0.5	0.5	1	Устное сообщение. Письменное задание.
17.	Модальные глаголы must, ought.		0.5	0.5	1	Устное сообщение. Письменное задание.
18.	Модальные глаголы shall, will, should, would.		0.5	0.5	1	Устное сообщение. Письменное задание.
19.	Глагол have в качестве модального глагола.		0.5	0.5	1	Устное сообщение. Письменное задание.
20.	Глагол need в качестве модального глагола.		0.5	0.5	1	Устное сообщение. Письменное задание.
21.	Повелительное наклонение.		Использовать полученные знания для успешного взаимодействия в различных ситуациях. Теоретический семинар. Практическое занятие.	0.5	0.5	1
22.	Сослагательное наклонение. Первая группа.	Изучение правил образования и употребления сослагательного наклонения. Теоретический семинар. Практическое занятие.	0.5	0.5	1	Устное сообщение. Письменное задание.
23.	Вторая группа сослагательного наклонения.		0.5	0.5	1	Устное сообщение. Письменное задание.
24.	Третья группа сослагательного наклонения.		0.5	0.5	1	Устное сообщение. Письменное задание.

25. 26.	Неличные формы глагола. Инфинитив.	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
27. 28.	Неличные формы глагола. Герундий.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
29. 30.	Неличные формы глагола. Причастие.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.

Модуль 2. «Предлоги» - 5 часов.

31.	Предлоги. Общие сведения. Место в предложении.	Развитие и совершенствование грамматических навыков. Теоретический семинар. Практическое занятие.	0.5	0.5	1	Устное сообщение. Письменное задание.
32.	Предлоги места.		0.5	0.5	1	Устное сообщение. Письменное задание.
33.	Предлоги времени.		0.5	0.5	1	Устное сообщение. Письменное задание.
34.	Подведение итогов.	Заполнение портфеля достижений			1	Письменное тестовое задание.

8 класс.

No	Название темы	Виды деятельности, форма работы	Количество часов			Форма контроля
			Теор.	Практ.	Всего	
Модуль 1. «Союзы» - 2 часа.						
1.	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	0,5	0,5	1	Устное сообщение. Письменное задание.

2.	Союзные слова. Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме.		0,5	0,5	1	Устное сообщение. Письменное задание.
Модуль 2. «Синтаксис» - 32 часа.						
3. 4.	Виды и типы предложений.	Развитие и совершенствование грамматических навыков. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
5. 6.	Простое предложение. Сложное предложение. Слитное предложение.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
7. 8.	Инверсия.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
9. 10..	Повествовательные предложения. Главные члены предложения.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
11. 12.	Второстепенные члены предложения.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
13. 14.	Вопросительные предложения. Общие вопросы.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
15. 16.	Разделительные вопросы.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание. 16. задание.

17. 18.	Специальные вопросы.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
19. 20.	Альтернативные вопросы.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
21. 22.	Повелительные предложения.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
23. 24.	Восклицательные предложения.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
25. 26.	Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
27. 28.	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
29. 30.	Определительные придаточные предложения.	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
31. 32.	Обстоятельственные придаточные предложения. Придаточные предложения времени.	Увеличение объема изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
33. 34.	Подведение итогов	Заполнение портфеля достижений			2	

9 класс						
No	Название темы	Виды деятельности, форма работы	Количество часов			Форма контроля
			Теор.	Практ.	Всего	
Модуль 1. «Синтаксис» - 18 часов						
1. 2.	Придаточные предложения места.	Развитие и совершенствование грамматических навыков. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
3. 4.	Придаточные предложения причины.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
5. 6.	Придаточные предложения образа действия.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
7. 8.	Придаточные предложения следствия.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
9. 10.	Придаточные предложения уступительные, цели.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
11. 12.	Условные предложения. Первый тип условных предложений.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
13. 14.	Второй тип условных предложений.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.
15.	Третий тип условных		1	1	2	Устное

16.	предложений.					сообщение. Письменное задание.	
17. 18.	Вводные слова.	Использование вводных слов в письменной и устной речи.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.	
Модуль 2. «Словообразование» - 10 часов.							
19. 20.	Словообразование при помощи присоединения аффиксов. Наиболее употребительные префиксы.	Систематизация изученных грамматических средств. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.	
21. 22.	Наиболее употребительные суффиксы. Словообразование без изменения произношения и написания слов.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.	
23. 24.	Словообразование при помощи изменения места ударения. Словообразование при помощи чередования звуков.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.	
25. 26.	Словосложение.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.	
27. 28.	Составные слова.		1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.	
29. 30.	Общие правила пунктуации.		Изучение правил пунктуации английского языка. Теоретический семинар. Практическое занятие.	1	1	2	Устное сообщение. Письменное задание.

Модуль 4. «Орфография» -4 часа.

31. 32.	Общие правила орфографии.	Изучение основных правил орфографии. Практическое занятие.	1	1	2	Самостоятельная работа.
33. 34	Подведение итогов.	Заполнение портфеля достижений.	-	-	2	